

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА  
ЧЕРКАСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ № 15  
ЧЕРКАСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ В 2022-2023 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2022-2023 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Заклад освіти заснований на праві комунальної власності.

Засновником Закладу є Черкаська міська рада Черкаської області. Органом управління Закладу є департамент освіти та гуманітарної політики Черкаської міської ради.

### **ЦІННОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

- дитиноцентризм;
- партнерство і взаємодія;
- толерантність;
- свобода вибору та креативність;
- безперервний розвиток;
- упровадження інновацій;
- здоров'я та безпека учасників освітнього процесу

### **МІСІЯ ШКОЛИ**

Забезпечення сучасної освіти та цілісного розвитку здобувачів освіти відповідно до індивідуальних та суспільних потреб.

### **ВІЗІЯ ШКОЛИ**

Створення сучасного освітнього середовища, доступного та безпечного для всіх учасників освітнього процесу, створення на базі закладу освіти.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими

законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота педагогічного колективу в 2022-2023 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

## РОЗДІЛ І

### ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

#### **Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору**

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2022 року по 31 травня 2023 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у навчальний процес. Освітній процес у 2022/2023 навчальному році був організований з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2022/2023 н. р. була спланована враховуючи побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для поглибленого та допрофільного навчання, курсів за вибором з метою надання якісної освіти. Загальна кількість годин на варіативну складову становить 66,5 годин. Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетом у початковій школі є розвиваючі функції. Так у 1 класах введено інтегрований курс «Навчання грамоти», у 2-4 класах введено курс за вибором «Я люблю Україну». Даний курс передбачає розвиток любові до рідного краю, вивчення традицій та звичаїв українського народу. Основна школа дає базову середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує до форм подальшого навчання. Саме тому протягом 2022/2023 навчального року були введені такі курси: факультативи Математика «Логіка», Психологія «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе», Українська мова «Практикум із культури мовлення» (6 клас), Українська мова «Практикум із культури мовлення», Хімія «Зв'язок між історичним розвитком і сучасною хімією» (7 класи), Українська мова «Практикум із культури мовлення», Математика «Логіка», Англійська мова «Пізнаємо Україну», Інформатика «Цифрова та медіа грамотність», Біологія «Людина та її здоров'я», Хімія «Зв'язок між історичним розвитком і сучасною хімією», Історія України «Українознавство» (8 класи), Українська мова «Практикум із культури мовлення», Англійська мова «Пізнаємо Україну», Математика «Логіка», Біологія «Людина та її здоров'я», Історія України «Українознавство», Хімія «Зв'язок між історичним розвитком і сучасною хімією» (9 класи); спецкурси додаткові години для вивчення англійської мови у 10-А,Б та 11-А,Б класах, математики у 10-А,Б та 11-А,Б

класах, хімія у 11-А,Б класах, українська мова у 10-А,Б та 11-А,Б класах, індивідуально-групові заняття з англійської мови 6-А,В класи, біологія 6-В клас, географія 6-Б, 7-А,Б класах, зарубіжна література 6-В клас, психологія 7-А,Б класи, фізика 10-А, 11-А,Б класи, історія України 11-Б клас.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Тип класів є наступний: 10-А та 11-Б класи обрали біологічний профіль (4 години на вивчення біології.), а 10-Б та 11-А класи історичний профіль (3 години на вивчення історії України).

А також вибірково-обов'язкові предмети: 10-А,Б класи – технології та інформатика; 11-А,Б класи – мистецтво та інформатика.

У 2022/2023 навчальному році проведено комплекс заходів щодо роботи з учнями допрофільних та вибору профільних предметів:

- робота психолога (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;
- вироблення шкільними методичними об'єднаннями та кафедрами пропозицій щодо планування, факультативів курсів за вибором у профільних і допрофільних класах.

### **Мережа класів**

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

Проектна потужність закладу освіти – 1155 учні.

У закладі навчається 934 учні.

Кількість класів: 34.

Середня наповнюваність класів у 2022-2023 навчальному році становить 27,8 учні.

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2022/2023 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота з ЗДО;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

### **Аналіз руху учнів**

Учнів на початок 2022/2023 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2022/2023 н. р.
972	53	15	934

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені зміною місця мешкання родини або пов'язані з переїздами у зв'язку із військовим станом в країні.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2022/2023 навчального року у закладі відповідно до заяви батьків та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини Інклюзивно-ресурсного центру було організовано інклюзивне навчання у 5-В класі, у якому здобувала освіту 1 учениця. Згідно з висновком цього центру та встановленим рівнем підтримки для дитини з ООП розроблено індивідуальну програму розвитку, куди введено корекційно-розвиткові заняття та призначено асистента вчителя.

У закладі обладнано 32 навчальні кабінети та класні кімнати. До послуг учнів актова та спортивна зали, бібліотека, 2 майстерні, їдальня, медичний кабінет.

Усі кабінети початкової школи оформлено відповідно до вимог НУШ.

Так, у рамках проєкту «Єдиний інформаційний простір» кабінети інформатики, бібліотека, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерами та мультимедійним обладнанням. Створена локальна мережа Internet. Усі робочі місця вчителів обладнано комп'ютерною технікою з підключенням до інтернету, функціонує 3 комп'ютерних комплекси по 15 робочих місць, одна інтерактивна дошка та 5 проекторів, встановлено єдину інформаційну платформу «G Suite for Education». Усі кабінети початкової школи оформлено відповідно до вимог НУШ, забезпечено комп'ютерами, телевізорами, принтерами, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням.

Задля всебічного розвитку дітей та учнівської молоді, задоволення їх освітніх запитів в закладі функціонує 9 гуртків різних напрямків, а також 4 спортивні секції та гуртки позашкільних закладів міста.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитамі суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

В 2022-2023 н. р. шкільна освіта постала перед новими викликами: до пандемія коронавірусу додалася російсько-Українська війна. В таких умовах освітній процес адаптовано до найбільш безпечної форми навчання.

В I семестрі заклад освіти працював в дистанційному форматі, в II семестрі - очно. Дистанційне навчання відбувалося з використанням платформ та інструментів дистанційного навчання. В своїй діяльності педагогічні працівники та учні закладу освіти використовували наступні освітні платформи та інструменти: Google Classroom, Learning Apps. org, Classtime, Quizizz, «На урок», «Всеосвіта», «МійКлас», «Всеукраїнська школа онлайн».

## Організація харчування учнів

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

З січня 2023 внесено істотні зміни в організацію харчування – оновлено повністю меню за вимогами здорового харчування.

У закладі є їдальня на 200 посадкових місць.

Вартість одноразового харчування з 01 січня 2023 року одного учня 6-11 років – 64,84 грн., 11-14 років – 67,84 грн., 14-18 69,79 грн.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-4, 5-11 класів – забезпечено одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. За необхідності, діти забезпечуються дієтичним харчуванням. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою, черговим адміністратором та класним керівником. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення виконавчого комітету Черкаської міської ради від 30.08.2022 № 666, рішенням Черкаської міської ради від 01.12.2022 № 33-19.

Категорія	К-сть учнів	Примітка
Діти-сироти	1	
Діти під опікою	3	
Малозабезпечені	10	
Діти, батьки яких перебувають у зоні бойових дій	50	
Діти з особливими освітніми потребами	6	
Діти з інвалідністю	14	
Діти ЧАЕС	21	
Діти ВПО (внутрішньо переміщені особи)	32	

Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів. Протягом року радою закладу, здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- видання відповідних наказів;
- затвердження списку дітей пільгової категорії;
- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- складання меню-розкладу;
- виготовлення страв;
- проведення реалізації готових страв;
- ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; дітей, які потребують дієтичного харчування;
- контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

### **Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.**

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- перехід базової школи на нові Державні стандарти;
- вдосконалювалася участь у реалізації експериментальних освітніх програм «Світ чекає крилатих» та «Інтелект України»;
- організовано підвищення кваліфікації педагогічних працівників для роботи з учнями з особливими освітніми потребами;
- забезпечувався рівний доступ учнів до навчання з особливими освітніми потребами;
- забезпечувався якісний психолого-педагогічний супровід освітнього процесу;
- забезпечено необхідним перелік медичних засобів;
- організовано практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;
- створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2027 рр.;
- посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру;

- максимально використовується наявна спортивна база школи, ефективно використовується у вільний час учнів для організації рухової активності;

- виховну роботу організувати відповідно програми «Цінності НУШ» в початковій школі та основні орієнтири виховання у 5-11 класах.

В закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовуються ігрові куточки в коридорах початкової школи. Виконано мотивуючі сюжети в класних кімнатах, коридорі. Виготовлено вказівники руху під час евакуації з приміщення та руху для дотримання дистанції під час карантину.

Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Частково замінено люмінесцентні лампи на енергозберігаючі. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати. Виділено місця для переодягання дітей початкової школи.

Медична сестра здійснює медичне обслуговування учнів та вихованців, медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури. Проводить тренінги для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги.

Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поведінки під час адаптивного карантину.

Забезпечено обізнаність учнів:

- дій у випадку надзвичайних ситуацій;
- дій у разі оголошення про загрозу виникнення надзвичайної ситуації, у тому числі сигналу «Повітряна тривога»;
- небезпека захворювання на туберкульоз.

**правил:**

- пожежної безпеки;- електробезпеки;- безпеки дорожнього руху;
- поведінки в громадських місцях, а також поведінки з незнайомими людьми та предметами, користування громадським транспортом, попередження травмування на об'єктах залізничної інфраструктури;
- профілактики шлунково-кишкових захворювань;
- поведінки на річках і водоймах тощо.

**Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя**

Робота освітнього закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2022/2023 навчального року здійснювалась відповідно до законодавства.

У другому семестрі 2022/2023 навчального року питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, ради школи, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників, батьківських зборах тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Здоров'я, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та «Захист України». Упродовж навчального року проводились Дні та тижні безпеки та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з



планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2022/2023 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2022/2023 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2022 по червень 2023 року було зафіксовано 1 випадок травми під час освітнього процесу.

У 2023/2024 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

## РОЗДІЛ II

### СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

#### Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2022/2023 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Бударним В.В. було проведено аналіз досягнень учнів 5-11-х класів за 2022/2023 навчальний рік.

У початкових класах навчався 401 учень, у 5-9 класах - 439 учень, у 10-11 класах – 94 учні.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2022/2023 навчального року із 934 учнів 1- 11 класів:

- 401 учнів 1-4 класів оцінені вербально та формуально і оформлені свідоцтва досягнень;

- 888 учнів переведено на наступний рік навчання;

- 1 учень закінчили навчання за інклюзивною формою;

- 24 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;

- 1 учень не атестований.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено (Додаток 1)

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання, компенсаторні заняття. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань.

### **Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ**

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюватиметься відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи освітнього закладу. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формувального оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі освіти залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

### **Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ**

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денаціоналізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- ✓ повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- ✓ участь у громадсько-політичному житті країни;
- ✓ повага до прав людини;

- ✓ верховенство права;
- ✓ толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- ✓ рівність усіх перед законом;
- ✓ готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Тобто провідне місце у виховання сучасної молоді займає саме громадянська освіта та патріотичне виховання.

На виконання Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ МОНМСУ від 31.10.2011 № 1243), згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2022/2023 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, працював над впровадженням проблеми **«Формування компетентної особистості в умовах сучасної школи через вивчення народних духовно-моральних та культурних цінностей»**.

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- громадянське виховання;
- фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації;
- родинно-сімейне виховання;
- трудове виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- морально-правове виховання;
- екологічне виховання;
- превентивне виховання.

*Пріоритетними напрямками* виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

**Проблеми, над вирішенням яких працює педагогічний колектив закладу освіти:**

- формування здоров'язберезувальної компетентності учнів;
- розвиток дієвого учнівського самоврядування;
- впровадження кращого педагогічного досвіду;
- використанням інноваційних технологій в організації виховного процесу;
- стимулювання лідерства поряд із формуванням умінь колективної праці;
- створення ситуації успіху;
- реалізація проектів різних рівнів;
- поліпшення матеріально-технічної бази для реалізації виховних завдань.

Для узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи використовуються такі *форми*: накази, індивідуальні бесіди, винесення

відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, методичного об'єднання та наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

Підвищення професійного, методичного рівня класних керівників здійснювалося через різні форми методичної роботи, зокрема в межах роботи методичного об'єднання класних керівників 5-11 класів (керівник Коваленко Л.М.). Методичне об'єднання працює над проблемною темою «Формування компетентної особистості в умовах сучасної школи через вивчення системи духовно – моральних цінностей українського народу».

Робота методичного об'єднання включає в себе питання організації освітнього процесу, практичні заняття, ознайомлення з нормативними документами, взаємовідвідування виховних заходів

Діяльність методоб'єднання класних керівників 5-11 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміцненню фізичного та духовного здоров'я, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Виховний процес організовано відповідно до навчального плану на 2022/2023 навчальний рік та плану роботи школи. Робота закладу здійснювалася згідно з чинним законодавством і спрямовувалася на виконання основних завдань і положень Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про мови України», «Про охорону дитинства», Концепції Нової української школи, «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів ЗНЗ України», Концепції національно-патріотичного виховання, затвердженої наказом МОН України від 06 червня 2022 року № 527, Листа МОН України № 1/9105-22 від 10.08.2022 “Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022-2023 н.р.”.

Педагогічний колектив у своїй діяльності керувався Основними орієнтирами учнів в закладі освіти, які включають залучення школярів до різних форм творчої та суспільно – корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо – естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної, що організовуються у позакласний час.

Здійснюється моніторингова діяльність за такими напрямками:

- відвідування учнями закладу освіти;
- участь учнів у загальношкільних заходах;
- рівень вихованості учнів, які належать до «групи ризику»;

- соціальний паспорт закладу освіти;
- діяльність класних керівників;
- стан здоров'я учнів за медичними картами;
- рівень фізичної підготовки учнів;
- реалізація заходів, спрямованих на збереження здоров'я школярів;
- стан психічного здоров'я та розвитку можливостей кожної дитини;
- ефективність організації виховних заходів;
- реалізація заходів, спрямованих на формування системи цінностей.

**Виховна діяльність проводилася за основними напрямками у вихованні підростаючого покоління:**

- ціннісне ставлення до суспільства і держави
- ціннісне ставлення до праці
- ціннісне ставлення до природи
- ціннісне ставлення до мистецтва
- ціннісне ставлення до людей
- ціннісне ставлення до себе

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, взаємодію МАН, широкої мережі гуртків, факультативів, спортивних секцій, учнівського самоврядування.

Серед проведених традиційних шкільних заходів є:

- відеофестиваль "З Днем народження, моя Україно!" до Дня Незалежності України (24.08);
- День знань (01.09);
- Олімпійський тиждень спорту проведено під гаслом «Разом до перемоги!» (з 19-23.09);
- флешмоб «Голуб миру» до Міжнародного дня Миру (21.09);
- відеовітання до Дня працівників освіти (01.10);
- поетичний відеоконкурс «У нас єдина мета – Україна свята, нездоланна ніким і ніколи» в рамках Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек (17.10);
- урочистий захід до Дня захисника України, привітання воїнів, урочистий захід присвяти учнів 5-их класів у козачата (14.10);
- заходи до Дня української писемності та мови (09.11): онлайн-конкурс читців «Лунай, величне наше слово!» (1-4 класи), конкурс «Дивосвіт казок» (5-ті класи), проекти «Мова моя солов'їна» (6-ті класи) та «Українське козацьке бароко» (8-і класи), створення постерів, мемів, відео про нашу мову (7, 10 класи). квест «Нестор Літописець. Повість минулих літ» (9-ті класи);
- урочистий захід до Дня Гідності і Свободи (21.11);

- загальношкільний виховний захід до Дня пам'яті жертв Голодомору акція «Запали свічу» (26.11);
- урочистий захід до Дня збройних сил України (06.12);
- загальношкільне свято для категорійних дітей до дня Святого Миколая (19.12);
- благодійна акція «Допоможи солдату - захисти Україну» до Дня Святого Миколая, під час якої було зібрано та передано військовим на передову значну кількість засобів гігієни, продуктів харчування, медикаментів, предметів першої необхідності, листів, малюнків та оберегів(19.12);
- захід до Дня Соборності України, акція «Ланцюг єднання» (22.01);
- виховні заходи до відзначення Дня Героїв Крут (29.01);
- виховний захід до Дня єднання українського народу (16.02)
- виховний захід до Дня Героїв Небесної Сотні (21.02);
- літературна композиція до Міжнародного дня рідної мови (21.02),
- Шевченківські читання та виховні заходи до відзначення дня народження Т.Г. Шевченка (09.03);
- День пам'яті та примирення (08.05);
- День вишиванки (19.05)
- Міжнародний день захисту дітей (01.06);
- Свято останнього дзвоника (31.05);
- Урочисте вручення свідоцтв про базову та повну загальну середню освіту учням 9-их та 11-их класів.

За умов воєнного стану частину заходів проведено в режимі онлайн.

Протягом навчального року здобувачі освіти досить активно долучалися до участі у акціях, конкурсах та проєктах різного рівня. Так члени гуртка «Джура» взяли участь в обласній онлайн-вікторині «Творення нової України: від Революції на граніті до Революції Гідності». Члени гуртка «Історичне краєзнавство» взяли участь у Міжнародній практичній конференції «ЮНЕСКО у дзеркалі досліджень молоді: сфера культури», де представили культурні надбання Черкащини, а також стали учасниками обласного конкурсу відеороликів «Чарівними місцями», який проводив Черкаський обласний центр туризму, краєзнавства і екскурсій учнівської молоді Черкаської обласної ради. На цей конкурс представили роботу «Візитівка міста Черкаси» та посіли II місце. Усі учні школи активно долучилися до екологічної акції під гаслом «Хай небо буде мирним, а Україна чистою» до Всесвітнього дня прибирання, під час якої було зібрано близько 4 тон макулатури, а отримані кошти (більше 20тис.) передано на допомогу ЗСУ. Активна учнівська молодь школи взяла участь у міському благодійному перформансі «На тон ближче до перемоги» до Дня Української Армії. Ідейною натхненницею та головним організатором дійства стала віце-спікерка УМА Шапошник Вікторія – учениця 11-Б класу. Молоді митці, серед яких були й учні школи Трохимчук Аніта, Омельчук Богдана, Гула Анна та Хрїсточевська Діана, представили свої роботи в арт-просторі «Склад №5». Картину останньої юної художниці придбали небайдужі відвідувачі, а

вилучені кошти було передано на підтримку ЗСУ. Учні та батьки школи відгукнулися на акцію Черкаського обласного благодійного фонду «Життя» «Подаруй мені зиму» та зібрали чимало корму для вуличних тварин. Також школярі взяли участь у міжнародній акції дитячих малюнків на тему: «Стоп війна! Перемога України! Мир у всьому світі!», яку організувала благодійна організація Міжнародний Благодійний Фонд «Україна Єднає», та конкурсі учнівських робіт на тему «Школа майбутнього» в рамках обласного фестивалю педтехнологій на тему "З вірю в ЗСУ".

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів.

Актуальною була систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості, оскільки члени сім'ї – це перші вихователі дитини. У освітньому процесі необхідно враховувати, що вплив сім'ї на підростаючу особистість залежить від багатьох факторів, а саме: склад сім'ї (повна – неповна, наявність членів старшого покоління); побутові умови; морально-психологічний клімат; соціальна орієнтація; загальна культура; забезпечення єдності вимог до дитини усіх членів сім'ї; характер спілкування батьків із дитиною; єдність сімейних інтересів.

Цілеспрямована робота проводилася у двох напрямках: педагогічна просвіта батьків з використанням сучасних форм і методів та активне залучення їх до виховної роботи; підготовка підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя. У виховних планах класних керівників заплановані заходи спрямовані на запобігання жорстокості та насиллю в дитячому середовищі: індивідуальні бесіди з учнями, батьками, «Твої права і обов'язки – азбука громадянина», консультації класного керівника «Рекомендації щодо психолого-педагогічної взаємодії з учнями», індивідуальне спілкування «Як поводитися в конфліктних ситуаціях», «Поведінка в екстремальних ситуаціях», «Єдині вимоги сім'ї і школи. Жорстоке поводження з дітьми», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути», індивідуальні бесіди щодо атмосфери в сім'ї, батьківські лекторії «Як уникнути конфліктів між батьками і дітьми», тематичні виховні години «Вчинок і мораль», «Щире спілкування і довіра», «Людські чесноти», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути».

Дітям надано інформацію щодо консультацій, які здійснює Національна дитяча «гаряча лінія» за безкоштовним номером 0-800-500-225 та коротким безкоштовним номером для абонентів КиївСтар та Лайфселл – 116 111.

Щодо реалізації Концепції превентивного виховання дітей і молоді були проведені години спілкування, бесіди «Викресли булінг», «Шкільна травля», «Права свої знай та обов'язків не забувай».

Було проведено акцію «16 днів проти насильства». За планом роботи було створено Інформаційний дайджест «Я – проти насильства».



Підсумком акції для учнів 5-11 класів став традиційний флешмоб «Ми проти насилля. Ми за мир і дружбу», який був втіленням теплоти, взаєморозуміння та добра в учнівських відносинах з червоними стрічками, символом боротьби зі СНІДом, (обов'язкового атрибуту відповідних акцій).

На сайті закладу освіти розміщено корисні послання щодо теми антибулінгу.

Педагогічним колективом проводилася системна робота з організації контролю за відвідуванням учнями навчальних занять, а саме: класні керівники щоденно вели облік відвідування учнями навчальних занять у книзі обліку відвідування занять, у яку заносили відомості про відсутніх учнів. Інформація про систематичні пропуски окремих учнів використовувалася під час проведення індивідуальних бесід з учнями та батьками. З учнями, які пропускають заняття без поважних причин, систематично проводилася профілактична робота, а також з їхніми батьками.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у школі створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та кожного міністерства та комісій згідно графіка двічі на тиждень. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор Маренич Л.М.

Діяльність учнівського самоврядування в 2022-2023 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були: використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів закладу освіти; виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості (у шкільному та громадському житті); підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьківським комітетом, міським центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами області; вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тої чи іншого міністерства.

Проведена соціальна паспортизація класів, закладу освіти. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО,ООС, батьки яких беруть участь у відсічі і супротиві збройній агресії російської федерації. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: учні 1-4-х класів, діти-сироти, під опікою, діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), дітей учасників АТО,ООС, батьки яких беруть участь у відсічі і супротиві збройній агресії російської федерації.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 9-10-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х класів з працівниками служби Центру зайнятості та представниками ВУЗів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по школі вчителями згідно графіку. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по школі, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;
- класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Виходячи із вище сказаного:

Вважати виховну роботу у 2022-2023 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

З огляду на ці обставини національно-патріотичне виховання є пріоритетним напрямком у роботі педагогів. Метою національно-патріотичного виховання є сприяння вихованню у молодого покоління почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для

інтелектуального, культурного та фізичного розвитку, реалізації науково-технічного та творчого потенціалу молодих громадян

Формування громадянина - патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини, набуває сьогодні особливого значення.

Виходячи з цього, основна ідея полягає у мотивації громадянської активності молодого покоління. Найкращою мотивацією до суспільної праці є почуття гордості за свою державу, співпереживання за минуле, співпричетність до творення її сьогодення та майбуття.

Збереження історико-культурних традицій народу, знання героїчного минулого – це основа патріотичного виховання учнівської молоді. Зберігаючи пам'ять про трагічні події своєї країни, людина не допустить, щоб історія повторилась. На сучасному етапі маємо виховати у молоді пріоритет загальнолюдських цінностей у духовному розвитку особистості на національному підґрунті, допомогти оволодіти теоретичним характером знань та переконань в усіх галузях науки, моралі, мистецтва, релігії, усвідомлено вибирати свої соціальні переконання.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Освітня діяльність закладу освіти у 2022-2023 н. р. спрямована на підготовку учнів до майбутнього, виховання випускників з українським серцем і сучасними навичками, які:

- самостійно навчаються протягом всього життя;
- знають свої сильні сторони;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;
- мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
- піклуються про інших;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне - патріотом своєї держави.

### **РОЗДІЛ ІІІ**

## **ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

### **Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТИВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНИХ ПОТРЕБ**

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

### **Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ**

Робота педагогічного колективів спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольнятиме запити учасників освітнього процесу, втілюючи Концепцію нової української школи.

### **Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Реалізація Концепції НУШ**

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. З 2022 року стартував новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Вчителі, які працюють в 5 класах, будуть працювати у 6 класі, адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 5-6 класах. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми

стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через протиепідемічні обмеження та війни. В умовах воєнного часу навчання з використанням дистанційних технологій стало найбільш безпечним способом організації навчання. Педагогічний колектив спрямував зусилля на ефективне дистанційне навчання, підготувався технічно і методично, проведено роботу з батьками та здобувачами освіти.

### **Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

У 2022-2023 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

У I етапі Всеукраїнських предметних олімпіад узяли участь 386 учасників 6-11-х класів, у II етапі – 8 учасників.

#### **Переможці II (міського) етапу Всеукраїнських олімпіад:**

- Неводов Тарас Павлович (11-А) – III місце з біології – учитель Щербина Світлана Іванівна;
- Якубовський Михайло Олександрович (7-А) – III місце з хімії – учитель Стеценко Ірина Володимирівна;
- Прінько Валентина Дмитрівна (8-А) – III місце з хімії – учитель Стеценко Ірина Володимирівна;
- Баланюк Богдан Русланович (10-А) – II місце з хімії – учитель Стеценко Ірина Володимирівна;
- Антоненко Владислав Іванович (9-Б) – III місце з української мови та літератури – учитель Височина Наталія Вікторівна.

#### **Переможці другого (міського) етапу XXIII-го Міжнародного конкурсу з української мови та ім. П. Яцика:**

- Редька Катерина (3 клас) – II місце;
- Боровик Поліна (4 клас) – II місце.

**Переможці II (міського) етапу XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студенської молоді імені Тараса Шевченка:**

- Манькута Анастасія (10-Б) – III місце – учитель Шепеленко Валентина Євгенівна.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

**Методична робота**

Керуючись Стратегією розвитку сфери інноваційної діяльності на період до 2030 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 10.07.2019 р. №526-р, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки, Концепцією Нової української школи, ухваленої рішенням колегії МОН України від 27.10.2016 року, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», методична робота в закладі освіти у 2022-2023 навчальному році спрямовувалась на створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності, реалізацію нормативно-правових документів та рекомендацій, виконання державних і регіональних цільових програм, надання інформаційно-консультативної та практичної допомоги педагогічним працівникам із питань упровадження оновлених навчальних програм, Державних стандартів освіти.

Зусилля педагогічного колективу були спрямовані на удосконалення освітнього процесу, що відповідає основній проблемі школи «Використання інноваційних технологій в освітньому процесі як засіб формування успішної, конкурентоспроможної особистості здобувачів освіти Нової української школи» в умовах оптимізації навчання на засадах активного впровадження інноваційних технологій. Праця над проблемною темою стала поштовхом для пошуку форм і функціональних структур із підготовки вчителя в загальнометодичному, психолого–педагогічному та науково-теоретичному аспектах. Особлива увага приділена організації навчання за новими програмами та критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Створювались належні умови для професійного росту педагогічних працівників через удосконалення форм і методів методичної роботи, в тому числі через диверсифікацію форм підвищення кваліфікації вчителів: семінари, вебінари, онлайн курси, конференції, самоосвіта. Забезпечувався психолого-педагогічний та науково-методичний супровід функціонування профільного навчання. Здійснювались заходи щодо забезпечення якості освіти, моніторингові дослідження результативності освітнього процесу.

Головними напрями методичної роботи були:

- створення умов для розвитку інноваційної діяльності, педагогічної ініціативи вчителів для забезпечення рівного доступу кожної дитини до якісної освіти та отримання повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів;
- оновлення освітнього процесу шляхом активного впровадження інноваційних технологій та поглиблення науково-теоретичної підготовки;
- розвиток освітньої діяльності вчителів, спрямованої на конструювання системи прогнозованих результатів навчання школярів і розвиток цілісної системи моніторингу в умовах роботи над проблемною темою *«Використання інноваційних технологій в освітньому процесі як засіб формування успішної, конкурентоспроможної особистості здобувачів освіти Нової української школи» (II етап)*;
- безперервне підвищення кваліфікації вчителів через систему методичних семінарів, конференцій, методичних читань, звітів на методичних об'єднаннях вчителів, творчих відкритих уроків, самоосвіту з обраної теми;
- підвищення науково-теоретичного рівня вчителів на основі творчої співпраці з науковцями;
- проведення методичної роботи з педкадрами;
- інформаційне забезпечення педагогічних працівників з питань педагогіки, психології, фахових дисциплін, оволодіння технологіями пошуку й опрацювання необхідної інформації в Інтернеті та залучення учителів до використання інформаційних ресурсів;
- удосконалення роботи з обдарованими учнями, організація науково-дослідницької роботи школярів, підготовка їх до участі в предметних олімпіадах, конкурсах шляхом здійснення особистісного підходу у вивченні основ наук, утвердження принципу гуманізму;
- залучення педагогів до участі в інноваційних і дослідно-експериментальних проєктах різних рівнів;
- орієнтація освітнього процесу на досягнення результату, що відображається ключовими компетентностями;
- опанування методик дистанційного та змішаного навчання;
- підвищення кваліфікації вчителів школи щодо нових стандартів;
- створення сприятливих умов для самоосвіти вчителів у межах школи.

Методична робота в школі здійснювалась відповідно до плану роботи школи та структури, затвердженої методичною радою через колективну,

групову, індивідуальну форми роботи. Структура методичної роботи, яка склалася в школі, в основному задовольняє потреби педагогів у постійному підвищенні їхнього фахового рівня. Зміст роботи полягав в створенні банку інформації щодо впровадження проблеми в освітній процес школи, проведенні інструктивно-методичних нарад, лекцій, дискусій для вчителів, які реалізують окремі аспекти проблеми; організації дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної проблеми; взаємовідвідування уроків, удосконаленні системи роботи вчителів; аналізі напрацьованого практичного досвіду.

### **Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.

Здобуття мережевої освіти;

Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;

Використання під час уроків електронних засобів навчання;

Розміщення власних ресурсів на сайтах;

Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 93 педагогічних працівників та технічних.

Серед 65 учителів:

38 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить 58,5 %;

8 – «спеціаліст першої категорії» - 12,3 % ;

5 – «спеціаліст другої категорії» - 7,7 %;

14 – «спеціаліст» - 21,5 %;

17 – вчителі – педагогічне звання «вчитель-методист»;

13 звання «старший учитель»;

У закладі освіти працюють всі вчителі за фахом.



## РОЗДІЛ IV

### УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

#### Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Адміністрація закладу закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради № 1 від 31.08.2022 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Взяли участь у проведенні самооцінювання освітніх і управлінських процесів за напрямом «Управлінські процеси» з використанням інформаційно-аналітичної системи EvaluEd.

Напряом 4 Управлінські процеси	Високий	Достатній	ВП
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань			
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм			
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників			
Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою			
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності			

### Стратегічна ціль:

## **ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

## ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК:

Відповідно до Стратегія розвитку закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів № 15, затвердженої департаментом освіти та гуманітарної політики Черкаської міської ради (наказ №813 від 09.12.2021), яка передбачає надання якісної сучасної освіти відповідно до суспільних потреб, завдань і механізмів розвитку Нової української школи, освітня діяльність закладу освіти здійснюватиметься двома пріоритетними напрямками:

- забезпечення високої результативності освітнього процесу, спрямованого на формування компетентної соціально адаптованої особистості школяра – осередок соціального, духовного й культурного розвитку;
- створення сучасної матеріально-технічної бази закладу освіти для забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу.

Головними завданнями Стратегії розвитку закладу на 2021-2027 роки є: створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;

організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на основі академічної доброчесності;

упровадження сучасних інноваційних акмеологічних освітніх технологій, удосконалення навичок роботи з інструментами дистанційного та змішаного навчання;

участь у реалізації експериментальних освітніх програм «Світ чекає крилатих» та «Інтелект України»;

забезпечення належної допрофільної підготовки учнів;

опанування методики використання STEM-технологій в освітньому процесі. Створення належних умов для організації науково-дослідницької роботи вчителів та учнів;

упровадження нових освітніх парадигм, спрямованих на диференціацію освіти через реалізацію принципу варіативності;

поліпшення якості освітніх послуг, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази школи;

рання профорієнтація: професійне самовизначення в умовах свободи вибору сфери діяльності відповідно до своїх можливостей та здібностей. Реалізація проєкту «Твоє майбутнє в твоїх руках»;

формування в здобувачів освіти уміння й бажання вчитися, забезпечення якісної освітньої підготовки на рівні нових державних стандартів, становлення цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, культурної, технологічної, комунікативної компетентності;

забезпечення умов якісної підготовки здобувачів освіти до зовнішнього незалежного оцінювання;

реалізація шкільних освітніх проєктів «Єдиний інформаційний простір», «Обдарована дитина», «Від екології природи до екології душі»;

розширення співробітництва між школою та батьківською громадськістю; проведення навчань (семінарів, тренінгів) для батьків та вчителів з метою розвитку навичок ефективної комунікації між учасниками освітнього процесу;

виховання школяра як громадянина України, вільної, демократичної, життєво й соціально компетентної особистості, реалізація ціннісних пріоритетів особистості на основі ідеалів добра, правди, свободи, любові, дружби, справедливості, совісті, людської гідності, свідомого ставлення до всіх видів діяльності;

сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності, відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного й кримінального;

права, активної протидії випадкам порушення законів;

створення цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігальних технологій навчання та виховання;

розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг;

розвиток професійної компетенції педагогів для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;

створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем, апробація нововведення в окремих елементах освітнього процесу;

формування системи наставництва, організація школи молодого спеціаліста;

підвищення кваліфікації учителів та формування системи кадрової політики, спрямованої на організацію надання послуг якісної освіти;

забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу, зокрема для дітей з особливими освітніми потребами;

забезпечення рівного доступу здобувачів освіти до освітнього процесу з особливими освітніми потребами;

сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників для роботи із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами;

модернізація обладнання локальної мережі інтернет у школі;

обладнання ресурсної кімнати для проведення корекційно-розвиткових занять для дітей з особливими освітніми потребами;

облаштування системи протипожежної сигналізації та оповіщення;

придбання комплексу «Комп'ютерний клас»

За результатами аналізу роботи колективу школи за попередній навчальний рік, враховуючи визначені недоліки, потреби учасників освітнього процесу, керуючись нормативною базою та новими вимогами й поставленими стратегічними завданнями, у 2022-2023 навчальному році освітній процес спрямовуватиметься на:

роботу над проблемною темою «Використання інноваційних технологій в освітньому процесі як засіб формування успішної, конкурентоспроможної особистості здобувачів освіти нової української школи» (II етап роботи);

формування безпечного освітнього середовища закладу в умовах дії воєнного стану;

на підвищення рівня предметних компетентностей здобувачів освіти шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного школяра, роботу з обдарованими дітьми;

забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школою, зважаючи на психологічні особливості та рівень пізнавальної діяльності дітей різних вікових груп відповідно до вимог Державних стандартів початкової й базової та повної загальної середньої освіти;

удосконалення надання освітніх послуг дитині з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі;

створення належних умов для поступової адаптації учнів 1-2-х класів до навчання у школі I ступеня (НУШ), учнів 5-х класів до навчання у школі II ступеня та учнів 10-х класів – у школі III ступеня;

удосконалення організаційно-методичної роботи з підготовки та участі випускників 2023 року в ДПА, ЗНО, спрямувавши її на високий результат;

забезпечення організаційно-методичного супроводу компетентнісно-орієнтовного навчання та виховання школярів;

створення оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках:

інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному; надання можливостей школярам реалізувати власні творчі здібності в дослідницько-пошуковій роботі, розробці наукових, ігрових, творчих проєктів, стимулювання художньої творчості учнів, пропагування їх творчих досягнень;

надання кожному школяреві освіти відповідно до його можливостей, здібностей та інтересів; надання можливості самореалізації, самопрезентації в процесі виховання, навчання; підготовка учнів до свідомого вибору майбутньої професії, удосконалення змісту профільної й допрофільної підготовки учнів;

робота над підвищенням навчальних досягнень здобувачів освіти, над підготовкою їх до участі в предметних олімпіадах, конкурсах, здійснення особистісного підходу у вивченні основ наук, утвердження принципу гуманізму;

реалізація принципу академічної свободи та академічної доброчесності в педагогічній діяльності учителя як основи його професійної самореалізації;

забезпечення якісної роботи методичної ради, методичних об'єднань та творчих груп школи;

упровадженню в практику роботи школи сучасних освітніх акмеологічних технологій, передового педагогічного досвіду, організація роботи педагогів в рамках методичних студій;

системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу школи;

підвищення особистої відповідальності кожного члена педагогічного колективу за якість та результативність роботи;

подальша інформатизація освітнього процесу, оволодіння інструментами дистанційного та змішаного навчання в умовах війни. Забезпечення якісного та своєчасного наповнення необхідною інформацією сайту школи;

розвиток у дітях стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися, займатися плануванням своєї навчальної праці, пізнавання джерел знань, вміння оцінювати їхню користь, творчого мислення, вміння аналізувати свої помилки, різнобічного застосування знань, здійснювання самооцінки;

удосконалення інструктивно-методичних матеріалів для моніторингу якості навчальних досягнень здобувачів освіти, психологічного моніторингу, моніторингу здоров'я;

оновлення методів і прийомів управління, утвердження гнучкого, динамічного стилю управління, орієнтованого на ефективне й послідовне виконання завдань, що стоять перед колективом;

педагогічну співпрацю сім'ї, школи й громадськості як реальний шлях утвердження демократизації та гуманізації в шкільному житті;

формування духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; виховання пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивування кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи;

популяризація культурного розмаїття, історичної спадщини країни, рідного краю; формування історичної пам'яті підростаючого покоління; забезпечення духовної єдності поколінь;

виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини й громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини й громадянина;

створення дієвого учнівського самоврядування в школі;

застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формування здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення;

підвищення ефективності роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу, так і поза межами школи;

зміцнення матеріально-технічної бази школи; забезпечення освітнього процесу сучасними технічними засобами, комп'ютерною та мультимедійною апаратурою;

забезпечення ефективного проведення предметних тижнів, днів науки, роботи Літньої школи для обдарованих дітей;

створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу;

сприяння збереженню мережі та контингенту учнів школи. З цією метою підвищення іміджевої характеристики школи щодо надання якісних освітніх послуг.

	Кількість учнів										Результати навчання								Класний керівник
	На початок I семестр	Прибуло	Вибуло	На кінець року	Атестовано	Не атестовано	Дистанційно	Сімейна форма	Індивідуальна форма (патронаж)	Екстернат	Високий рівень (10-12 б.)		Достатній рівень (7-9 б.)		Середній рівень (4-6 б.)		Початковий рівень (1-3 б.)		
											кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	%	
5-А	29	-	2	27	27	-	6	-	-	-	1	3,7	18	66,7	8	29,6	-	-	Коваленко Л.М.
5-Б	29	1	2	28	28	-	3	-	-	-	3	11,0	20	71,0	5	18,0	-	-	Шепеленко В.Є.
5-В	27	-	-	27	27	-	3	-	-	-	1	3,7	11	40,7	13	48,1	2	7,5	Гичка Т.В.
5-Г	28	1	3	26	26	-	3	-	-	-	3	11,5	8	31,0	12	46,0	3	11,5	Музика С.А.
6-А	35	-	1	34	34	-	1	-	-	-	3	8,8	17	50,0	12	35,2	2	6,0	Бовзенко Л.Г.
6-Б	32	1	1	32	32	-	5	-	-	-	2	6,3	9	28,1	16	50,0	5	15,6	Костенко О.А.
6-В	31	-	-	31	31	-	5	-	-	-	-	-	11	35,5	19	61,3	1	3,2	Боровська Н.В.
7-А	35	-	2	33	33	-	3	3	1	1	1	3,03	8	24,2	17	51,5	7	21,2	Лівінська І.Г.
7-Б	32	-	-	32	32	-	10	-	-	-	2	6,2	11	34,3	15	46,8	4	12,5	Ткаченко Д.В.
8-А	29	1	1	29	29	-	3	1	-	-	-	-	9	31,0	17	58,6	3	10,4	Куксенко Т.М.
8-Б	28+1	-	-	28+1	27+1	1	5	-	1	-	2	7,0	7	25,0	13	47,0	6	21,0	Лапінська І.В.
8-В	30	1	2	28+1	28+1	-	6	-	-	1	0	0,0	8	27,5	17	58,6	4	13,9	Ластівка М.В.
9-А	27	-	-	27	27	-	4	-	-	-	2	7,4	6	22,2	19	70,3	-	-	Стеценко І.В.
9-Б	28+1	-	-	28+1	28+1	-	6	1	-	-	2	6,9	10	34,5	15	51,7	2	6,9	Височина Н.В.
9-В	28	-	3	25	25	-	2	-	-	-	1	4,0	5	20,0	16	64,0	3	12,0	Катаргіна С.М.
10-А	24	1	2	23	23	-	1	-	-	-	5	21,8	6	26,0	11	47,9	1	4,3	Пономаренко О.В.
10-Б	25	1	2	24	24	-	8	-	-	-	1	4,1	11	45,9	10	41,7	2	8,3	Бойко О.С.
11-А	20	1	-	21	21	-	-	1	-	-	1	4,9	9	42,8	11	52,3	0	0,0	Щербина С.І.
11-Б	26	-	-	26	26	-	3	-	-	-	3	11,6	9	34,6	13	50,0	1	3,8	Дзюбло О.І.