

Моніторинг якості навчальних досягнень 2021-2022 навчального року

У 2021-2022 навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити й творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснювалося відповідно до розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно з графіком) проводилися моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів освітніх галузей згідно з перспективним планом. За результатами моніторингів здійснювався аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначалися чинники впливу на отриманий результат, приймалися рішення щодо його коригування. Ефективність застосовуваних заходів регулярно оцінювалася на всіх рівнях управління освітніми процесами.

У закладі освіти моніторинг здійснювався шляхом проведення вхідного контролю знань здобувачів освіти 5-11-х класів (діагностичні контрольні роботи) на початку навчального року з предметів інваріантного складника навчального плану: українська мова, математика за питаннями з відкритою формою відповіді, інші предмети, вхідне тестування; адміністративні контрольні роботи за підсумками освітньої діяльності у семестрах, навчальному році; моніторинг (тестування) з предметів, які викладають вчителі, що атестуються.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4-х класів здійснювалося відповідно до наказу МОН №813 від 13 липня 2021 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти. Педагогічною радою школи від 30.08.2021 р. затверджено формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів 3-4 класів, основною метою якого є підтримка навчального поступу учнів та створення мотивації до навчання, а саме: формувати в здобувача освіти впевненість у собі, наголошуючи на її сильних сторонах, а не на помилках; діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих результатів; запобігати побоюванням помилитися.

До завдань, які вирішує формувальне оцінювання, відносять такі:

- надання вчителю можливості відстежити процес поступу учня до навчальних цілей;
- надання вчителю змоги відповідним чином адаптувати чи корегувати освітній процес;
- формування в учнів позитивної самооцінки та усвідомлення відповідальності за власне навчання

Формувальне оцінювання спрямовується на індивідуальну роботу з кожним учнем та є переосмисленням навчального процесу, де учень нарівні з учителем є активним суб'єктом навчання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-х класів здійснювалось вербально лише протягом першої чверті; учнів 6-11-их класів та учнів 5-х класів, починаючи з другої чверті – за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів. Навчальні досягнення учнів при вивченні курсів за вибором оцінювались за 12-бальною шкалою оцінювання. При вивченні факультативних курсів – не оцінювались.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу здобувача освіти, практикують само- та взаємооцінювання, систематично відображають розвиток, процеси й результати навчання кожного учня. Формувальне оцінювання передбачає постійний **зворотний зв'язок**, у результаті якого вчитель підтримує учнів у навчанні задля подолання труднощів при засвоєнні матеріалу та подальшому поступі. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів школи з метою запровадження профільного навчання та додаткових годин на вивчення окремих предметів.

За підсумками 2021-2022 навчального року 444 учні 1-4-х класів оцінені вербально, 501 - за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних предметів. 943 здобувачів освіти переведено до наступних класів; 2-х учнів 1-Г класу, Совакова К., Мірошника І., за бажанням батьків залишено на повторний курс. Похвальними листами нагороджено 28 здобувачів освіти.

Свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою отримало 5 учнів (Баланюк Богдан, Дубина Марія, Безверха Лілія, Глінська Владислава, Манькута Анастасія)

Золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні» нагороджена учениця 11-А класу Демиденко Юлія; срібною медаллю «За досягнення у навчанні» нагороджено Гунделову Катерину, Трифанову Дар'ю – 11-А кл., Заваліна Євгена – 11-Б кл., та отримали свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою.

2021-2022 навчальний рік в 5-11 класах закінчили 513 учнів. На 10-12 балів навчальний рік закінчили 25 учнів (4,9%). Найкращі показники в 11-А, 11-Б, 5-А, 6-Б, 10-Б класах. На 7-12 балів закінчили 170 учнів (33,9%). На 4-6 балів - 238 (47,6). Бали початкового рівня мають 67 учнів (13,5%). Найгірші показники в 5-В (11 учнів), 9-Б (8 учнів), 6-А (7 учнів), 7-Б (7учнів).

Найбільше оцінок початкового рівня отримали учні в учителів: Безвершого М.В. (30), Ластівки М.В. (15), Самійленко О.Л. (12), Лапінської І.В. (9), Панової С.В.(9), Арапової М.А.(8).

Клас	Кількість учнів						Результати навчання								Класний керівник
	На початок II семестру	Прибуло	Вибуло	На кінець року	Агетовано	Не агетовано	Високий рівень (10-12 б.)		Достатній рівень (7-9 б.)		Середній рівень (4-6 б.)		Початковий рівень (1-3 б.)		
							кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	%	
5-А	35	1	0	36	36	0	2	5,6	20	55,6	12	33,3	2	5,5	Бовзенко Л.Г.
5-Б	29	1	0	30	30	0	4	13	9	30	16	53	1	6	Костенко О.А.
5-В	31	0	0	31	31	0	1	3,23	10	32,26	9	29	11	35,5	Арапова М.А.
6-А	33	0	1	32	32	0	1	3,1	7	21,2	17	51,5	7	21,2	Лівінська І.Г.
6-Б	34	0	0	34	34	0	1	2,9	18	53	14	41,2	1	2,9	Побіткова А.О.
7-А	29	0	0	29	29	0	0	0	10	34,5	16	55,2	3	10,3	Куксенко Т.М.
7-Б	28+1	0	0	28+1	29	0	2	7	4	14	15	54	7	25	Лапінська І.В.
7-В	29	0	0	29	29	0	1	3,4	6	20,7	18	62,1	4	13,8	Ластівка М.В.
8-А	26	1	0	27	27	0	0	0	7	27	17	63	3	11	Стеценко І.В.
8-Б	28	0	0	28	28	0	3	10,7	10	35,7	12	42,9	3	10,7	Височина Н.В.
8-В	26	0	0	26	26	0	0	0	9	34,6	12	46,2	5	19,2	Сердечна І.М.
9-А	31	0	0	31	31	0	2	6,5	9	29	18	58	2	6,5	Пономаренко О.В.
9-Б	27	0	1	26	26	0	3	12	5	19	10	38	8	31	Платонова С.О.
9-В	26	0	0	26	26	0	0	0	7	27	16	61,5	3	11,5	Бойко О.С.
10-А	21	0	1	20	20	0	1	5	5	25	13	65	1	5	Щербина С.І.
10-Б	24	0	0	24	24	0	1	4	10	42	9	37,5	4	16,5	Дзюбло О.І.
11-А	27	0	0	27	27	0	2	7,4	15	55,6	8	29,6	2	7,4	Запісочна Т.В.
11-Б	16	0	0	16	16	0	1	6,25	9	56,25	6	37,5	0	0	Боровська Н.В.

У зв'язку з дією воєнного стану річні контрольні роботи були проведені, однак їхні результати не можна порівнювати з результатами, отриманими за I семестр через необ'єктивність оцінювання. Також у зв'язку із запровадженням воєнного стану наказом МОН України №232 від 28 лютого 2022 р. «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2021/2022 навчальному році» відмінено ДПА в початковій школі та в 9-х класах.

Значними є **недоліки** й в організації освітнього процесу:

- незадовільним є рівень знань, умінь і навичок учнів 5-В, 6-А, 7-Б, 9-Б класів;
- рівень успішності з окремих предметів і в окремих класах залишається досить низьким;
- не всі вчителі у повному обсязі виконують рекомендації, що були дані під час планових перевірок адміністрацією школи; окремі вчителі порушують вимоги до ведення обов'язкової шкільної документації;
- не всі вчителі проявляють достатню активність у методичному зростанні, у пошуках оптимальних моделей уроків;
- не всі вчителі школи володіють сучасними методиками організації активної пізнавальної навчальної діяльності учнів.