

Перший рівень підтримки в освітньому процесі

Рівні підтримки - обсяг тимчасової або постійної підтримки учнів в освітньому процесі відповідно до їх особливих освітніх потреб, що надається в закладі освіти.



Перший рівень підтримки: наявність бар'єрів (відповідно до однієї або кількох сфер розвитку) учня, що перешкоджають успішному навчанню/взаємодії/ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти.
додаток 4 Постанова КМУ №765 від 21.07.2021



Де ознайомитись?

Постанова Кабінету Міністрів України №957 від 15.09.2021 р. "Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти"
(зі внесеними змінами)



Інклюзивний клас?

Не створюється



Механізм

За заявою одного із батьків (іншого законного представника) учня:

- керівник закладу освіти утворює команду психолого-педагогічного супроводу (ППС): заступник/директор, класний керівник/вчителі, психолог, соціальний педагог та інші (за наявності у закладі) та обов'язково батьки;
- команда ППС проводить оцінку розвитку учня та визначає потребу у наданні підтримки першого рівня або рекомендує звернутися для проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи до інклюзивно-ресурсного центру;
- на підставі рішення команди ППС щодо надання підтримки першого рівня, складається індивідуальна програма розвитку

Додаткове фінансування не передбачено



Протокол оцінки потреби учня в наданні підтримки у закладі освіти

Додаток 2 до Постанови КМУ №957 від 15.09.2021 р.



Індивідуальна освітня траєкторія, механізм її реалізації

- розроблення та виконання індивідуальної програми розвитку (Додаток 3 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 979 від 30.08.2022)
- проведення занять за розкладом класу;
- посилення уваги з боку психолога закладу освіти до учня;
- не передбачені додаткові корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні послуги (заняття)



Другий рівень підтримки в освітньому процесі

Рівні підтримки - обсяг тимчасової або постійної підтримки учнів в освітньому процесі відповідно до їх особливих освітніх потреб, що надається в закладі освіти.

Другий рівень підтримки: наявність бар'єрів (відповідно до однієї або кількох сфер розвитку) учня, що перешкоджають успішному навчанню/взаємодії/ ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти.

Надається учням, які мають труднощі II ступеня прояву (труднощі легкого ступеня прояву). Додаток 4 Постанова КМУ №765 від 21.07.2021

Де ознайомитись?

Постанова Кабінету Міністрів України
№957 від 15.09.2021 р.

"Про затвердження Порядку організації
інклюзивного навчання у закладах
загальної середньої освіти"
(зі внесеними змінами)

Інклюзивний
клас?

Так

Умови забезпечення підтримки

Другий рівень підтримки надається за умови наявності висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи.

Передбачається:

- створення інклюзивного класу ;
- проведення консультацій учасників освітнього процесу з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;
- розроблення індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану учня (відповідно до потреби);
- проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг);

Надається можливість забезпечення:

- допоміжними засобами для навчання;
- іншою підтримкою відповідно до потреб і можливостей (соціальних послуг тощо);
- асистентом вчителя відповідно до потреб.

Фінансове забезпечення

- визначається відповідно до потреб учня для проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг);
- оплати послуг асистента вчителя;
- закупівлі допоміжних засобів для навчання;
- дозволяється витратити 10% від загальної суми фінансової підтримки

Механізм отримання підтримки

- заява одного з батьків (іншого законного представника) учня;
- висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданого інклюзивно-ресурсним центром

Індивідуальна освітня траєкторія, механізм її реалізації

- розроблення та виконання індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану (за наявності) (Постанова № 957 від 15.09.2021 р. додаток 3 із змінами);
- створення команди психолого-педагогічного супроводу;
- адаптація змісту навчання;
- надається до двох корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять на тиждень;
- заняття за розкладом класу та додаткові корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні заняття (за окремим розкладом)
- посилення уваги з боку психолога закладу освіти до учня;
- призначається асистент вчителя.

Третій рівень підтримки в освітньому процесі

Рівні підтримки - обсяг тимчасової або постійної підтримки учнів в освітньому процесі відповідно до їх особливих освітніх потреб, що надається в закладі освіти.

Третій рівень підтримки: наявність бар'єрів (відповідно до однієї або кількох сфер розвитку) учня, що перешкоджають успішному навчанню/взаємодії/ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти.

Надається учням, які мають труднощі IV ступеня прояву (труднощі тяжкого ступеня прояву Додаток 4 Постанова КМУ №765 від 21.07.2021

Де ознайомитись?

Постанова Кабінету Міністрів України
№957 від 15.09.2021 р.

"Про затвердження Порядку організації
інклюзивного навчання у закладах
загальної середньої освіти"
(зі внесеними змінами)

Інклюзивний
клас?

Так

Умови забезпечення підтримки

Третій рівень підтримки надається за умови наявності висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи.

Передбачається:

- створення інклюзивного класу ;
- проведення консультацій учасників освітнього процесу з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;
- розроблення індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану учня (відповідно до потреби);
- проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг);

Надається можливість забезпечення:

- допоміжними засобами для навчання;
- іншою підтримкою відповідно до потреб і можливостей (соціальних послуг супроводу особи з порушенням зору, порушенням опорно-рухового апарату та послуги перекладача жестової мови тощо);
- асистентом вчителя відповідно до потреб;
- можлива потреба в присутності асистента учня.

Фінансове забезпечення

- визначається відповідно до потреб учня для проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг);
- оплати послуг асистента вчителя;
- закупівлі допоміжних засобів для навчання;
- закупівля обладнання на 20 % загальної суми фінансової підтримки

Механізм

отримання підтримки

- заява одного з батьків (іншого законного представника) учня;
- висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданого інклюзивно-ресурсним центром

Індивідуальна освітня траєкторія, механізм її реалізації

- розроблення та виконання індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану (за наявності) (Постанова № 957 від 15.09.2021 р. додаток 3 із змінами);
- створення команди психолого-педагогічного супроводу;
- адаптація змісту навчання;
- проведення відповідно до потреб учня занять з розвитку слухового та зорового сприймання, альтернативної комунікації, соціально-побутового орієнтування тощо;
- надається до ш корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять на тиждень;
- залучення ерготерапевта, психолога (поведінкового терапевта) тощо відповідно до визначеної потреби;
- заняття за адаптованим розкладом, що передбачає відвідування занять за розкладом класу та додаткових корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (за окремим розкладом відповідно до ІПР)
- посилення уваги з боку психолога закладу освіти до учня;
- призначається асистент вчителя;
- асистент учня призначається відповідно до визначених потреб.

Четвертий рівень підтримки в освітньому процесі

Рівні підтримки - обсяг тимчасової або постійної підтримки учнів в освітньому процесі відповідно до їх особливих освітніх потреб, що надається в закладі освіти.

Четвертий рівень підтримки: наявність бар'єрів (відповідно до однієї або кількох сфер розвитку) учня, що перешкоджають успішному навчанню/взаємодії/ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти.

Надається учням, які мають труднощі IV ступеня прояву (труднощі тяжкого ступеня прояву) Додаток 4 Постанова КМУ №765 від 21.07.2021

Де ознайомитись?

Постанова Кабінету Міністрів України №957 від 15.09.2021 р.
"Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти"
(зі внесеними змінами)

Інклюзивний клас?

Так

Умови забезпечення підтримки

Четвертий рівень підтримки надається за умови наявності висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи.

Передбачається:

- створення інклюзивного класу ;
- проведення консультацій учасників освітнього процесу з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;
- розроблення індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану учня (відповідно до потреби);
- проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг);

Надається можливість забезпечення:

- допоміжними засобами для навчання;
- іншою підтримкою відповідно до потреб і можливостей (соціальних послуг супроводу особи з порушенням зору, порушенням опорно-рухового апарату та послуги перекладача жестової мови тощо);
- асистентом вчителя відповідно до потреб;
- можлива потреба в присутності асистента учня.

Фінансове забезпечення

- визначається відповідно до потреб учня для проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг);
- оплати послуг асистента вчителя;
- закупівлі допоміжних засобів для навчання;
- закупівля обладнання на 20 % загальної суми фінансової підтримки

Механізм отримання підтримки

- заява одного з батьків (іншого законного представника) учня;
- висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданого інклюзивно-ресурсним центром

Індивідуальна освітня траєкторія, механізм її реалізації

- розроблення та виконання індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану (за наявності) (Постанова № 957 від 15.09.2021 р. додаток 3 із змінами);
- створення команди психолого-педагогічного супроводу;
- адаптація змісту навчання;
- проведення відповідно до потреб учня занять з розвитку слухового та зорового сприймання, альтернативної комунікації, соціально-побутового орієнтування тощо;
- надається до шести корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять на тиждень;
- залучення ерготерапевта, психолога (поведінкового терапевта) тощо відповідно до визначеної потреби;
- заняття за адаптованим розкладом, що передбачає відвідування занять за розкладом класу та додаткових корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (за окремим розкладом відповідно до ІПР)
- посилення уваги з боку психолога закладу освіти до учня;
- призначається асистент вчителя;
- асистент учня призначається відповідно до визначених потреб.

П'ятий рівень підтримки в освітньому процесі

Рівні підтримки - обсяг тимчасової або постійної підтримки учнів в освітньому процесі відповідно до їх особливих освітніх потреб, що надається в закладі освіти.

П'ятий рівень підтримки: наявність бар'єрів (відповідно до однієї або кількох сфер розвитку) учня, що перешкоджають успішному навчанню/взаємодії/ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти.

Надається учням, які мають труднощі V ступеня прояву (труднощі найтяжчого ступеня прояву) Додаток 4 Постанова КМУ №765 від 21.07.2021

Де ознайомитись?

Постанова Кабінету Міністрів України №957 від 15.09.2021 р.

"Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти"
(зі внесеними змінами)

Інклюзивний клас?

Так

Умови забезпечення підтримки

П'ятий рівень підтримки надається за умови наявності висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи.

Передбачається:

- створення інклюзивного класу ;
- проведення консультацій учасників освітнього процесу з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;
- розроблення індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану учня (відповідно до потреби);
- проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг);

Надається можливість забезпечення:

- допоміжними засобами для навчання;
- іншою підтримкою відповідно до потреб і можливостей (соціальних послуг супроводу особи з порушенням зору, порушенням опорно-рухового апарату та послуги перекладача жестової мови тощо);
- асистентом вчителя відповідно до потреб;
- можлива потреба в присутності асистента учня.

Фінансове забезпечення

- визначається відповідно до потреб учня для проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг);
- оплати послуг асистента вчителя;
- закупівлі допоміжних засобів для навчання;
- закупівля обладнання на 35 % загальної суми фінансової підтримки

Механізм отримання підтримки

- заява одного з батьків (іншого законного представника) учня;
- висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданого інклюзивно-ресурсним центром

Індивідуальна освітня траєкторія, механізм її реалізації

- розроблення та виконання індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану (за наявності) (Постанова № 957 від 15.09.2021 р. додаток 3 із змінами);
- створення команди психолого-педагогічного супроводу;
- адаптація та/або модифікація змісту навчання;
- зміна результатів навчання;
- проведення відповідно до потреб учня занять з жестової мови та розвитку слухового сприймання, просторового орієнтування, тактильного сприймання, альтернативної комунікації, заняття з самообслуговування;
- надається до восьми корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять на тиждень;
- залучення ерготерапевта, психолога (поведінкового терапевта) тощо відповідно до визначеної потреби;
- навчання за адаптованим розкладом, що передбачає відвідування закладу освіти відповідно до індивідуальної програми розвитку з обов'язковим періодичним включенням учня в освітній процес, відвідування учнем заходів із позашкільної діяльності з метою соціалізації
- посилення уваги з боку психолога закладу освіти до учня;
- призначається асистент вчителя та асистент учня.