

Звіт директора
Черкаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №15
Черкаської міської ради Черкаської області
про діяльність закладу освіти в 2021-2022 р.

Черкаська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №15 Черкаської міської ради Черкаської області заснована на праві комунальної власності Черкаської міської ради.

Органом управління Черкаської ЗОШ №15 є Департамент освіти та гуманітарної політики Черкаської міської ради Черкаської області.

Головною метою Черкаської ЗОШ №15 є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

- створення сучасного акмеологічного освітнього середовища, що відтворює потреби держави, формує всебічно розвинену та соціально зрілу особистість, яка володіє вміннями й навичками, необхідними людині ХХІ століття;
- поліпшення якості освітніх послуг, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази школи;
- реалізація особистісно-орієнтованого підходу через упровадження інноваційних освітніх технологій на всіх ступенях навчання;
- формування в здобувачів освіти уміння й бажання вчитися, забезпечення якісної освітньої підготовки на рівні нових державних стандартів, становлення цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, культурної, технологічної, комунікативної компетентності;

- забезпечення умов якісної підготовки здобувачів освіти до зовнішнього незалежного оцінювання;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її здібностей, формування інтересів і потреб;
- виховання школяра як громадянина України, вільної, демократичної, життєво й соціально компетентної особистості, реалізація ціннісних пріоритетів особистості на основі ідеалів добра, правди, свободи, любові, дружби, справедливості, совісті, людської гідності, свідомого ставлення до всіх видів діяльності;
- збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я здобувачів шляхом упровадження здоров'язберезувальних технологій навчання й виховання, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу з метою формування в здобувачів освіти та їхніх батьків цінності здоров'я, створення умов для запобігання негативних звичок, дитячої бездоглядності, підліткової злочинності;
- розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг;
- підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно з Положенням про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота педагогічного колективу в 2021-2022 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії діяльності Черкаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №15.

Основними стратегічними напрямками роботи є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активної школи. Матеріально-технічне забезпечення.

Кількісний склад працівників закладу освіти

Педагогічних працівників – 65

Працівники закладу – 32

У закладі навчається 940 учнів.

Кількість класів: 34. Середня наповнюваність класів становить 29,5 учнів.

Працює 65 учителів, із них:

41 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

7 – «спеціаліст першої категорії»;

5 – «спеціаліст другої категорії»;

12 – «спеціаліст»;

18 – педагогічне звання «вчитель-методист»;

15 – педагогічне звання «старший учитель».

Проектна потужність Черкаської ЗОШ №15 – 1155 учнів.

У закладі обладнано 43 навчальних кабінетів та класних кімнат. До послуг учнів актова зала та 2 спортивні зали, бібліотека, 2 комп'ютерні класи, 3 майстерні, конференц-зала, кабінети хореографії, логопеда, психолога, медичний, їдальня, ігрова кімната та кімната відпочинку, спортивний майданчик. В закладі діє Музей історії школи, якому присвоєно звання «зразковий Музей», а екскурсоводи є дипломантами всеукраїнського конкурсу екскурсоводів музеїв при навчальних закладах.

Для підвищення професійного рівня вчителів у закладі працює методичний кабінет.

Кабінети інформатики, бібліотека, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерами та мультимедійним обладнанням. Створена локальна мережа. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп'ютерами, телевізорами, принтерами, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі (20 Мбіт/с – завантаження, 10 Мбіт/с – відвантаження).

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонує 9 гуртків різних напрямів, а також 6 спортивних секцій з позашкільної освіти.

У закладі функціонує їдальня на 200 посадкових місць.

Вартість харчування учнів складає: 6-11 років 22,52 грн.

11-14 років 26,18 грн.

14-18 років 28,14 грн

Меню в їдальні затверджується директором (Перспективне меню затверджене Держпродспоживслужбою). Проводиться регулярний моніторинг асортименту шкільного меню.

Проведено анкетування учасників освітнього процесу щодо поліпшення якості харчування:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Mu2KBiwrXMosJbzyXctbiHm6DaG7KeNI/edit?usp=sharing&ouid=102946519953877925404&rtpof=true&sd=true>

Тепловий режим в межах норми.

З початку війни в Черкаській ЗОШ №15 було облаштовано укриття для населення мікрорайону навчального закладу.

Стратегія розвитку передбачає надання якісної сучасної освіти відповідно до суспільних потреб, завдань і механізмів розвитку Нової української школи.

В 2021-2022 н.р. школа освіта постала перед новими викликами: пандемія коронавірусу, мінування та війна. В таких умовах освітній процес адаптовано до найбільш безпечної форми навчання – дистанційної.

1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.

ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;

- забезпечено необхідний перелік медичних засобів;

- створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2025 рр.;

- максимально використовується наявна спортивна база школи;

- під час навчального 2021-2022 року в організацію харчування було внесено істотні зміни – оновлено меню за вимогами здорового харчування;

- виховну роботу організовувати відповідно програми «Цінності НУШ».

В закладі облаштовуються ігрові куточки в класних кімнатах та коридорах початкової школи. У закладі діють вказівники руху під час евакуації з приміщення та руху для дотримання дистанції під час карантину.

Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактними термометрами. Повністю замінено лампи на енергозберігаючі. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати.

Медична сестра здійснює медичне обслуговування учнів та вихованців, медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури та якістю продукції харчування.

Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поведінки під час адаптивного карантину.

Забезпечено обізнаність здобувачів освіти з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях.

Проводиться інформаційна кампанія щодо небезпек в інтернеті, День безпечного інтернету. Проведено заходи «Безпечний інтернет». Пам'ятки для батьків та учнів розміщено в школі, в кабінеті інформатики, на сайті закладу освіти.

Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя

В Черкаській ЗОШ №15 продовжується робота в заходах, спрямованих на збереження і зміцнення здоров'я дітей, які передбачають впровадження системи НАССР, здорового харчування, формування компетентностей з надання домедичної допомоги, дій у надзвичайних ситуаціях, попередження інфекційних хвороб, навичок життя в умовах пандемії. Розроблено і затверджено План дій на виконання Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі.

Значна увага була приділена проекту «Осучаснення екологічної освіти та здоров'язберігальних технологій».

Завдання:

- формування системи наукових знань, поглядів, переконань, які закладають основи відповідального та дієвого ставлення до навколишнього природного середовища;
- виховання розуміння сучасних екологічних проблем держави й світу, усвідомлення їх важливості, актуальності і універсальності;
- розвиток умінь приймати відповідальні рішення щодо проблем навколишнього середовища, оволодіння нормами екологічно грамотної поведінки;
- формування мотивів відповідального ставлення до природи, прагнення глибше пізнати її, примножувати її багатства;
- формування ціннісних орієнтацій, спрямованих на здоровий спосіб життя, створення оптимальних умов для збереження та зміцнення здоров'я;

- створення в закладі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігальних технологій навчання та виховання.

Шляхи реалізації:

- елементи екологічної та медико-екологічної освіти в процесі викладання різних предметів;
- створення науково-інформаційного центру з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу;
- лекторіїв питання про екологічну освіту, виховання екологічної культури підростаючого покоління;
- систематичне проведення: конкурсів, вікторин, ранків, вечорів, КВК, фестивалю екологічних бригад, лекцій, бесід, зустрічей за круглим столом з працівниками держуправлінь екології та природних ресурсів, виготовлення тематичних стендів, фотомонтажів, альбомів на екологічну, природоохоронну тематику;
- проведення масових екологічних заходів в рамках реалізації проекту «Від екології природи до екології душі» (2021-2025 рр);
- бесіди з питань охорони праці, з профілактики усіх видів дитячого травматизму, санітарії, особистої гігієни, статевого виховання, з профілактики інфекційних захворювань, класні години на теми: «Режим дня і його виконання», «Особиста гігієна учня»; «Організація робочого місця», «Гігієна зору», «Профілактика простудних захворювань», «Профілактика шлунково-кишкових захворювань» тощо;
- зустрічі здобувачів освіти з інспекторами ювенальної превенції, управління в справах неповнолітніх щодо недопущення дитячого травматизму;
- тренінги під час проведення уроків та позакласних заходів;
- створення учнівських лекторських груп серед старшокласників з метою формування в школярів мотивації до здорового способу життя та організації культурно-творчого дозвілля;

- олімпійські уроки, заняття, що включають рухомі ігри на свіжому повітрі, загальнорозвивальні вправи, спортивні естафети, змагання, фізкультхвилинки, валеологічні паузи, рухливі перерви, туристичні зльоти, тиждень «За здоровий спосіб життя»;
- традиційні Дні здоров'я, екскурсії, «Малі олімпійські ігри», «Першість з футболу», «Юні інспектори дорожнього руху», вечори питань та відповідей, круглі столи та диспути з питань здорового способу життя;
- робота шкільних спортивних секцій, гуртків, участь у спортивно-оздоровчих заходах школи, в організації екскурсій, походів і прогулянок.

Безпечна школа. Попередження булінгу

Безпечне освітнє середовище створюється з урахуванням безпечних умов навчання та праці, комфортної міжособистісної взаємодії усіх учасників освітнього процесу, а також відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання. Розбудова безпечної, дружньої до дитини школи відбувається відповідно Кодексу безпечного освітнього середовища Черкаської ЗОШ №15 та реалізації Проекту «Заклад освіти - толерантне середовище. СТОП БУЛІНГ». Протягом 2021-2022 навчального року фактів булінгу в школі не зафіксовано.

З метою попередження булінгу розміщено стенди, які містять інформацію для батьків, учнів та вчителів щодо запобігання цього негативного прояву. На сайті школи розміщені інформаційні матеріали щодо порядку реагування на доведені випадки булінгу, зразок заяви, План заходів щодо попередження булінгу та насильства, а також склад комісії з розгляду булінгу (цькування). Педагогічні працівники пройшли онлайн-навчання з протидії булінгу та тренінги щодо створення толерантного середовища.

Із 31.02.2022 по 04.02.2022 у Черкаській загальноосвітній школі I-III ступенів №15 тривав Тиждень знань безпеки життєдіяльності під гаслом **«Здоров'я – запорука успіху»**.

Метою проведення тижня було поліпшення якості навчально-виховної роботи із здобувачами освіти з питань особистої безпеки та захисту життя; пропаганда здорового та безпечного способу життя серед здобувачів освіти та їх батьків; прищеплення в здобувачів освіти умінь та навичок щодо захисту свого життя і здоров'я під час надзвичайних ситуацій.

Упродовж тижня класні керівники 1-11-их класів провели бесіди, інструктажі та правила з безпеки життєдіяльності, а саме: повторили правила при користуванні предметами побутової хімії та піротехнічними засобами, газовими приладами, сірниками, при виникненні пожежі, правила безпечного поводження на водоймах, перебування на льоду, при експлуатації побутових електроприладів, громадському транспорті, на залізничному транспорті.

Особливу увагу звернули на правила поведінки у разі виявлення підозрілих вибухонебезпечних предметів, бесіди про недопущення вчинення чи замовлення повідомлень терористичного характеру, правила та порядок евакуації.

Класні керівники 9-их та 11-их класів провели відкриті заходи з використанням технологій дистанційного навчання під гаслом «**Здоров'я – запорука успіху**».

Здобувачі освіти взяли участь у конкурсах творчих робіт, малюнків та плакатів на тему «**Охорона праці очима дітей**».

Окрім проведення низки виховних годин, бесід та конкурсів, здобувачі освіти та вчителі створювали відеоролики на тему «**Здоровим бути модно!**».

Ознайомитися із проведеними заходами можна за покликанням: <https://sites.google.com/view/tyzhdenbzhdschool15>.

2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Стратегічна ціль: Справедливе і об'єктивне оцінювання

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу здобувача освіти, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від ДПА.

У Черкаській ЗОШ №15 використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Стратегічна ціль: Ефективний внутрішній моніторинг

Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх

галузей згідно з перспективним планом. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Адміністрація закладу освіти здійснює моніторинги шляхом: проведення вхідного контролю знань здобувачів освіти 5-11-х класів (діагностичні контрольні роботи) на початку навчального року з предметів інваріантної складової навчального плану: українська мова та математика за питаннями з відкритою формою відповіді; адміністративні контрольні роботи за підсумками освітньої діяльності у I семестрі навчального року - моніторинги з предметів: українська мова, математика, англійська мова, Історія України, біологія та трудове навчання.

РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ:

Проведення вхідного контролю знань:

https://drive.google.com/drive/folders/1AG8KmqspXPJ457_0jWgUXqpFDbwHoLnz?usp=sharing

Адміністративні контрольні роботи:

https://drive.google.com/drive/folders/1jf7Le6SnY8J9WHR_fsS6heYzmtAmM7N9?usp=sharing

Стратегічна ціль: Відповідальне ставлення до навчання

За результатами опитування учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах - консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності. Організовується День самоврядування.

Застосовується дистанційна та змішана форми навчання. Значної уваги було приділено вихованню відповідальності за результати навчальної діяльності учнів.

Реалізуються проекти «Обдарована дитина», участь у реалізації експериментальних освітніх програм «Світ чекає крилатих» та «Інтелект України».

Стратегічна ціль: Навчання впродовж життя

Розвитку ключової компетентності «Навчання впродовж життя» сприяє залучення старшокласників до мережевої освіти, дистанційного навчання.

Стратегічна ціль: Якість природничо-математичної освіти

Якості природничо-математичної освіти сприяє STEM-підхід в організації навчальної діяльності та позакласній роботі. Було проведено Тиждень фізики, математики та інформатики (<https://sites.google.com/view/weekphismathinfschool15/>).

Стратегічна ціль: Академічна доброчесність

Здобувачі знань та педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності. Організовано Тижні доброчесності, антикорупційні уроки.

3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Стратегічна ціль: Реалізація концепції НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольнив запити учасників освітнього процесу, втілювавши Концепцію нової української школи.

Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти.

Задоволення освітніх потреб. Реалізація Концепції НУШ.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти.

Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, фліп-чарт, ноутбук, принтер, телевізор. Вчителі, які працюють в 1-4 класах, та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому

процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через протиепідемічні обмеження. В умовах воєнного часу дистанційне та змішане навчання стало найбільш безпечним способом організації навчання. Педагогічний колектив спрямував зусилля на ефективне дистанційне навчання, підготувався технічно і методично, проведено роботу з батьками та здобувачами знань. В період з 24 лютого до закінчення навчального року вчителями було проведено 97,6% навчальних занять і тільки 2,4% занять не було проведено у зв'язку із технічними проблемами.

ЗВІТ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ:

<https://drive.google.com/drive/folders/1pkbuBZzwQesZvTinROoAANvM1jTpES2K?usp=sharing>

На жаль, близько 24,4% учнів 1-11 класів не відвідували заняття онлайн, але тримали зв'язок із вчителем опрацьовували матеріал та виконували завдання на навчальній платформі.

Проведено опитування учасників освітнього процесу, яке дало змогу зробити такі висновки:

1. Результати опитування показали, що тематика для професійного зростання педагогічними працівниками обрана на найближчі 5 років різноманітна: Законодавче забезпечення освітнього процесу. Методичні аспекти викладання предмету. Форми організації освітнього процесу. Профілактика та прояви девіантної поведінки. Безпечне освітнє середовище. Формування у здобувачів освіти громадянських компетентностей. Використання ІКТ в освітній діяльності. Ділове українське мовлення.

2. Вчителі підвищували кваліфікацію за такими формами: курси ЧОПОПП, семінари, конференції, вебінари, тренінги, майстер-класи, самоосвіта, онлайн курси.

3. Відповідно опитування керівництво закладу освіти створило умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх атестації,

добровільної сертифікації. Підвищувати професійну компетентність не заважає ніщо.

4. Для розроблення календарно-тематичного планування вчителі використовують зразки, що пропонують фахові видання, розробки з Інтернет-сайтів і блогів, рекомендації МОН, досвід колег, власний досвід

5. Вчителі надають здобувачам освіти всебічну підтримку в навчанні: розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях, організують процес розвитку компетентностей, консультують (у тому числі і батьків) при виконанні завдань, проводять додаткові заняття, індивідуальні заняття, застосовують у процесі навчання сучасні форми, використовують ІКТ, інтернет-ресурси, створюють наочність, готують до ДПА, створюють проекти, впроваджують творчі та пошукові завдання.

6. Для оцінювання здобувачів освіти використовують поточне, формувальне, самооцінювання, взаємооцінювання.

7. Вчителі інформують про критерії оцінювання на початку навчального року, розміщують на сайті, інформують перед вивченням кожної теми, пояснюють індивідуально.

8. Щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності знайомлять здобувачів освіти з основами академічної доброчесності, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, використовують методичні розробки щодо формування академічної доброчесності, пояснюють її необхідність, розробляють диференційовані завдання, знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, брали участь у розробці Положення про академічну доброчесність, проводять бесіди, години спілкування щодо формування академічної доброчесності, навчають дітей бути самостійними та ініціативними, навіть помилкові відповіді є не провалом у навчанні, а стимулом до пізнання нового, розкривають значущість норм академічної доброчесності.

9. Власний педагогічний досвід поширюють шляхом розміщення публікацій на сайті закладу, висвітлення на освітніх онлайн платформах, виступи на конференціях, готують презентації на виставки, проводять майстер-класи, публікуються у фахових виданнях.

10. В закладі практикують мотиваційні заходи - об'єктивність оцінювання професійної діяльності, винагороди матеріальні та моральні.

11. Психологічний клімат у закладі освіти сприяє співпраці педагогів.

12. Керівництво закладу освіти розробило, запропонувало для обговорення і доповнення всім учасникам освітнього процесу правила поведінки. У закладі освіти реагують на звернення про випадки булінгу. У закладі освіти проводять роботу з попередження булінгу.

13. Керівництво закладу відкрито для спілкування - педагоги співпрацюють і забезпечують зворотний зв'язок щодо їх співпраці. Керівництво враховує пропозиції щодо якості освітнього процесу та підтримує ініціативу педагогічних працівників щодо розвитку закладу освіти.

Стратегічна ціль: Методична робота і кадрове забезпечення

Протягом 2021-2022 рр. педагогічний колектив працював над науково-методичною проблемою «Використання інноваційних технологій в освітньому процесі як засіб формування успішної, конкурентоспроможної особистості здобувачів освіти Нової української школи». Підвищення рівня професійної компетентності вчителів; удосконалення системи компетентнісно орієнтованого підходу засобами сучасних інноваційних педагогічних технологій та інформаційно-комунікаційних засобів навчання; удосконалення моніторингової діяльності щодо методичного супроводу роботи з обдарованими учнями в олімпіадах, МАН, конкурсній, проектній та іншій творчій діяльності.

У 2021-2022 навчальному році наші учні мають такі досягнення:

- Глінська Владислава (9-Б клас) – III місце у I (міському) етапі конкурсі-захисті наукових робіт Малої академії наук – учитель Сердечна Ірина Михайлівна;
- Швець Вікторія (10-Б клас) – III місце у II (міському) етапі Всеукраїнської олімпіади із англійської мови – учитель Колеснік Валентина Миколаївна;
- Сидоренко Максим (8-Б клас) та Баланюк Богдан (9-А клас) - III місце у II (міському) етапі Всеукраїнської олімпіади із хімії – учитель Стеценко Ірина Володимирівна.

Педагогічні працівники удосконалювали свою цифрову грамотність, досягли 100% володіння ІКТ для проведення дистанційного навчання; упровадження експериментальних освітніх програм «Світ чекає крилатих» та «Інтелект України».

Стратегічна ціль: Підвищення кваліфікації

Педагогічні працівники постійно удосконалюють свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми та види підвищення кваліфікації. За підсумками 2021 року найактивніше педагоги навчалися за програмами підвищення кваліфікації в Обласному інституті післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради, долучалися до онлайн-навчань на різних освітніх платформах, а також були учасниками семінарів, вебінарів, тренінгів та майстер-класів. Окремо можна виділити ряд учителів, які мають педагогічне звання «учитель-методист» та отримують певну кількість годин за стажування та/або участь у методичних заходах відповідно до Положення про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників школи. Також більша частина педагогів пройшли навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які реалізуватимуть компетентнісний потенціал у відповідній галузі у 5-9 класах в умовах НУШ.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

Педагогічні працівники використовують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності:

- Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;
- Використання під час уроків електронних засобів навчання;
- Розміщення власних ресурсів на сайтах;
- Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Стратегічна ціль: Довіра до діяльності закладу освіти

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі шкільного сайту, груп у соціальних мережах. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Управлінська діяльність забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності.

Стратегічна ціль: Партнерство в освіті. Розбудова громадсько-активної школи

З метою впровадження в життя школи державно-громадської моделі управління в Черкаській ЗОШ №15 залучаються до управління школою такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; піклувальна рада; батьківський комітет; адміністрація школи; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в Черкаській ЗОШ №15 базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Академічна доброчесність - невід'ємна складова якісної освіти. Педагогічний колектив забезпечує реалізацію Положення про академічну доброчесність Черкаській ЗОШ №15. Всі учасники освітнього процесу діють на засадах чесної діяльності.

**ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ
ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2022-2023 Н.Р.:**

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування здобувачів освіти, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1. ЗА НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:

Оновлення матеріально-технічної бази школи

Напрямок	2022-2023
Інформатизація	- модернізація обладнання локальної мережі школи; - створення бібліотеки інформаційних ресурсів
Безпека	- встановлення системи відеонагляду; - придбання жалюзі для кабінетів і коридорів
Ремонт	- капітальний ремонт коридорів III поверху (II черга); - утеплення фасаду (IV черга) - капітальний ремонт майстерні по дереву
Навчальне обладнання	- заміна класних дошок; - придбання телевізорів для каб. заруб. літератури - придбання обладнання для каб. хімії

**2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ
ЗНАНЬ»:**

2.1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання.

2.2. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв.

2.3. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання здобувачів освіти; отримання постійного зворотного зв'язку у процесі оцінювання.

2.4. Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів.

2.5. Розвивати критичне мислення здобувачів освіти.

2.6. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формульованого оцінювання в освітньому процесі.

2.7. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти шляхом:

- активізації участі в організації своєї навчальної діяльності;
- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень;
- зосередженні освітнього процесу на оволодіння ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливість вибору власної освітньої траєкторії;
- заохочення і позитивного оцінювання роботи;
- надання конструктивного зворотного зв'язку та результатів навчання.

2.8. Для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності здобувача освіти регулярно нагадувати про цілі та критерії оцінювання; планувати при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання; оприлюднювати мету навчального заняття, критерії оцінювання результатів навчання; надавати завдання на рефлексію власної діяльності

3. ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

3.1. Під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів:

- Повагу гідності, прав і свобод людини;
- Морально-етичне виховання;
- Повага до культурної багатоманітності;
- Визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права;
- Розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
- Розвиток навичок критичного мислення;
- Розвиток навичок співпраці та командної роботи;
- Формування здорового та екологічного способу життя;
- Статеве виховання та виховання гендерної рівності та інші аспекти.

3.2. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на здобувачів освіти;
- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей здобувачів освіти, їх життєвого досвіду;
- забезпечення можливості вільно висловлювати свою думку;
- забезпечення партнерських стосунків між вчителем та здобувачем освіти.

3.3. З метою реалізації ефективного особистісно орієнтованого навчання здійснювати:

- розроблення диференційованих завдань для роботи із здобувачами освіти;
- удосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують здобувачів освіти до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення.

3.4. Дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які

використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям).

3.5. Інформувати здобувачів освіти про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

3.6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, використання дітьми збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

3.7. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу здобувачів освіти, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

3.8. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

3.9. Практикувати в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів зі скопійованою інформацією з інших джерел.

3.10. Застосовувати компетентнісний підхід у навчанні. Звести до мінімуму завдання на перевірку знань. Використовувати відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не знаннями.

3.11. Продовжити роботу педагогічного колективу закладу над науково-методичною проблемою *«Використання інноваційних технологій в освітньому процесі як засіб формування успішної, конкурентоспроможної особистості здобувачів освіти Нової української школи»*, забезпечити відповідність професійних компетентностей вчителів Професійному стандарту вчителя.

3.12. Залучати педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня).

3.13. Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання.

3.14. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу.

3.15. Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо

3.16. Брати участь у виставці передового педагогічного досвіду «Інноваційний пошук освітян Черкащини».

3.17. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання.

3.18. Вчителям з учасниками освітнього процесу діяти на засадах педагогіки партнерства, заснованій на особистісно орієнтованому підході.

3.19. Впроваджувати практику педагогічного наставництва відповідно Положення про наставництво.

3.20. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:

4.1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2025 рр.

4.2. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

4.3. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

4.4. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

4.5. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.